

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вичурская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

*Б/И*

Т.И.Баширова

Приказ № 1-01 от 01.09 2023 г.

**Рабочая программа  
по курсу  
«Проектная деятельность»**

**5- 9 классы**

д. Вичурка

Рабочая программа по проектной деятельности 5,6,7,8,9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования(
6. Примерная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования(Приложение к разделу 4 ООП НОО)
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:  
Устава МБОУ «Вичурская ООШ»;  
Учебного плана;  
ООП ФГОС ООО МБОУ «Вичурская ООШ»  
Положение о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования от 10.08.2016 №59.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать навыки к самостоятельным поступкам и действиям;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- формировать навыки освоения социальных ролей;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);

**Место «Проектной деятельности» в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на проектную деятельность в 5, 6, 7, 8,9 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

## Планируемые результаты изучения предмета.

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые

ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
  - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
  - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
    - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
    - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
    - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
    - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом,

газета,

журнал, книжка-раскладушка,

коллаж,

выставка

коллекция,

костюм,

макет,

модель,

плакат,

серия иллюстраций,

сказка,

справочник,

стенгазета,

сценарий праздника,

учебное пособие,

фотоальбом,

экскурсия,

презентация



## Содержание курса

### 1. Что такое проект (4 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

**Обучающиеся должны знать:**

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать в команде.

### 2. Выполнение проектов (29 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

**Обучающиеся должны знать:**

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;
- искать и структурировать информацию.

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование.

Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе MicrosoftWord.

Подготовка к защите проекта. Самооценка.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

**Обучающиеся должны уметь:**

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты.
- проводить оформлять презентацию;
- самооценку.

### б. Подведение итогов (1 час)

### Поурочное планирование. 5 класс

№	Содержание	Ко-во часов
	Глава 1. Что такое проект.	
1	Что такое метод проектов?	1
2	Возможности и смыслы проекта.	1
3	Классификация проектов.	1
4	Что значит защитить проект?	1
	Глава 2 Выполнение проектов.	
5	Работа в группах и распределение ролей	1
6	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
7	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
9	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
10	Работа в программе PowerPoint	1
11	Работа в программе PowerPoint	
12	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	1
13-14	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2
15-16	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2
17-18	Групповая защита проекта.	
19-20	Выбор проекта	2
21-22	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	1
23-24	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2
25-27	Работа в группах.	3
28-29	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов..	2
30-31	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2
32	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1
33	Групповая защита проекта.	1
34	Итоги, перспективы.	1

### Поурочное планирование. 6 класс

№	Содержание	Ко-во часов
	Глава 1. Что такое проект.	
1	Что такое метод проектов?	1
2	Возможности и смыслы проекта.	1
3	Классификация проектов.	1
4	Что значит защитить проект?	1
	Глава 2	

5	Работа в группах и распределение ролей	1
6	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
7	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
9	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
10	Работа в программе PowerPoint	1
11	Работа в программе PowerPoint	
12	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	1
13-14	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2
15-16	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2
18	Групповая защита проекта.	
19-20	Выбор проекта	2
21-22	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	1
23-24	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2
25-27	Работа в группах.	3
28-29	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов..	2
30-31	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2
32	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1
33	Групповая защита проекта.	1
34	Итоги, перспективы.	1

**Поурочное планирование.  
7 класс**

№	Содержание	Ко-во часов
	Глава 1. Что такое проект.	
1	Что такое метод проектов?	1
2	Возможности и смыслы проекта.	1
3	Классификация проектов.	1
4	Что значит защитить проект?	1
	Глава 2	
5	Работа в группах и распределение ролей	1
6	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
7	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
9	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
10	Работа в программе PowerPoint	1
11	Работа в программе PowerPoint	
12	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	1
13-14	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2

15-16	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2
18	Групповая защита проекта.	
19-20	Выбор социального проекта	2
21-22	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	1
23-24	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2
25-27	Работа в группах.	3
28-29	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов..	2
30-31	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2
32	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1
33	Групповая защита проекта.	1
34	Итоги, перспективы.	1

**Поурочное планирование.  
8 класс**

№	Содержание	Ко-во часов
	Глава 1. Что такое проект.	
1	Что такое метод проектов?	1
2	Возможности и смыслы проекта.	1
3	Классификация проектов.	1
4	Что значит защитить проект?	1
	Глава 2	
5	Работа в группах и распределение ролей	1
6	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
7	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
9	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
10	Работа в программе PowerPoint	1
11	Работа в программе PowerPoint	
12	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	1
13-14	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2
15-16	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2
18	Групповая защита проекта.	
19-20	Выбор социального проекта	2
21-22	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	1
23-24	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2
25-	Работа в группах.	3

27		
28-29	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов..	2
30-31	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2
32	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1
33	Групповая защита проекта.	1
34	Итоги, перспективы.	1

**Поурочное планирование.  
9 класс**

№	Содержание	Ко-во часов
	Глава 1. Что такое социальный проект ?	
1	Выбор группового социального проекта	1
2	Работа в группах и распределение ролей	1
3	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
4	Работа над проектом №1: проблема, условия.	1
5	Работа над проектом №1: проблема, условия, цели, задачи.	1
6	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
7	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
8	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
9	Работа над проектом №1: работа в группах.	1
10	Работа в программе PowerPoint	1
11	Работа в программе PowerPoint	
12	Работа над проектом №1: Презентация проекта и защитная речь	1
13-14	Работа над проектом №1: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.	2
15-16	Работа над проектом №1: Составление защитного слова.	2
18	Групповая защита проекта.	
19-20	Выбор проекта	2
21-22	Работа над проектом №2: распределение по группам, проблема, условия, цели, задачи.	1
23-24	Работа над проектом №2: сбор и структурирование информации.	2
25-27	Работа в группах.	3
28-29	Работа над проектом №2: Редактирование тезисов и демонстрационных материалов..	2
30-31	Работа над проектом №2: Консультирование по результатам.	2
32	Работа над проектом №2: Консультации по оформлению работ.	1
33	Групповая защита проекта.	1
34	Итоги, перспективы.	1

## Критерии оценивания знаний обучающихся.

### Критерии оценки учебного проекта

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий,** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий,** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий,** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Проектные действия
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.	1. Формулировка проблемы
	2. Определение способов решения проблемы
	3. Анализ и обработка информации
	4. Создание проектного продукта
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	1. Использование предметного содержания проекта
	2. Использование имеющихся способов действий
3. Сформированность регулятивных действий	1. Определение ресурсных возможностей
	2. Контроль и регулирование проектной деятельности
4. Сформированность коммуникативных действий	1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	2. Защита проектного результата

**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

	Начальная школа		Основная школа					Старшая школа	
			5-7 класс		8-9 класс				
	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
	1 балл	2 балла	3 балла		4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
<b>Формулировка проблемы</b>	Подтверждает понимание проблемы, сформулированной учителем	Объясняет причины, которыми он приступает к решению проблемы, сформулированной учителем	Описывает реальную ситуацию и указывает свои намерения		Описывает и обосновывает идеальную (желаемую) ситуацию	Называет противоречие между идеальной и реальной ситуацией	Называет причины существования проблемы, сформулированной с помощью учителя	Формулирует проблему, проводит анализ причин ее существования	Указывает на последствия существования проблемы

<p style="text-align: center;"><b>Определение способов решения проблемы</b></p>	<p>Подтверждает понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем</p>	<p>Формулирует с помощью учителя задачи, соответствующие цели проекта</p>	<p>Формулирует задачи, адекватные цели проекта, сформулированной совместно с учителем</p>	<p>Формулирует цель, задачи на основе проблемы, сформулированной совместно с учителем</p>	<p>Предложил способы убедиться в достижении цели</p>	<p>Обосновал достижение цели и назвал риски</p>	<p>Предложил возможные способы решения проблемы</p>	<p>Предложил стратегию достижения цели на основе анализа способов решения проблемы</p>
<p style="text-align: center;"><b>Поиск и обработка информации</b></p>	<p>Использует в качестве источника информации только учебник</p>	<p>Проводит простейшую обработку информации способами, предложенными учителем</p>	<p>Указывает, какая информация необходима для выполнения проекта</p>	<p>Интерпретирует информацию, делает выводы по ней</p>	<p>Использует несколько самостоятельных источников информации, систематизирует информацию с помощью способов, предложенных учителем</p>	<p>Самостоятельно обрабатывает информацию и делает выводы по ней</p>	<p>Организует информационный поиск, определит способы поиска информации и виды источников</p>	<p>Предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных</p>



<b>Создание проектного продукта</b>	Описывает ожидаемый продукт в общем виде с помощью учителя	Самостоятельно описывает продукт в общем виде	Формулирует характеристики проектного продукта, важные для его использования	Указывает, каким образом он планирует использовать продукт	Описывает характеристики продукта с учетом заранее заданных критериев оценки продукта	Называет и обосновывает потенциальных потребителей и области использования продукта	Формулирует рекомендации по использованию полученного продукта другими	Планирует продвижение продукта или указывает границы его использования
---	--	---	--	--	---	---	--	--

### Сформированность предметных знаний и способов действий

	Начальная школа		Основная школа			
	Базовый уровень	Повышенный уровень	5-7 класс		8-9 класс	
			Базовый уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
<b>использование предметного содержания проекта</b>	Принимает предметное содержание проекта, предложенное учителем	Определяет предметное содержание проекта при помощи учителя	Владеет предметным содержанием проекта, допускает определенные ошибки	Владеет предметным содержанием, но допускает незначительные ошибки	Свободно владеет предметным содержанием проекта, но не выходит за рамки предметной области	Свободно владеет предметным содержанием проекта, выходит за рамки предметной области
<b>использование имеющихся способов</b>	Принимает предметные способы действия, предложенные учителем	Определяет необходимые предметные способы действия при помощи учителя	Определяет необходимые предметные способы действия, допускает определенные ошибки	Определяет необходимые предметные способы действия, допускает незначительные ошибки	Самостоятельно определяет необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет	Может оценить и изменить предметные способы действия из тех, которыми владеет

### Сформированность способности регулировать проектную деятельность

	Начальная школа		Основная школа			
			5-7 класс		8-9 класс	

	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>
<b>Определение ресурсных возможностей</b>	Принимает предложенные учителем ресурсы	Определяет с помощью учителя возможные ресурсы	Определяет с помощью учителя возможные ресурсы для решения каждой задачи	Обосновывает с помощью учителя, какой ресурс и для решения какой задачи будет использован	Самостоятельно указывает некоторые ресурсы	Обосновывает какой ресурс и для решения какой задачи будет использован
<b>Контроль и регулирование деятельности проектной деятельности</b>	Реализует деятельность по плану, предложенному учителем	Корректирует проектную деятельность в результате контроля, осуществляемого учителем	Выстраивает в хронологической последовательности план действий, сформулированный совместно с учителем	Указывает время, необходимое для выполнения сформулированных совместно с учителем действий (шагов)	Самостоятельно определяет последовательность своих действий	Самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию проектной деятельности, но эпизодически и не целенаправленно

**Сформированность способности осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности**

	<b>Начальная школа</b>		<b>Основная школа</b>			
	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>5-7 класс</b>		<b>8-9 класс</b>	
			<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>
<b>Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</b>	Ученики высказываются, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступает в роли координатора	Ученики в основном самостоятельно следуют процедуре обсуждения, установленной учителем	Ученики перед началом обсуждения договариваются о правилах обсуждения и согласовывают основные вопросы с помощью учителя	Ученики самостоятельно договариваются о правилах и вопросах обсуждения	Ученики следят за соблюдением процедуры обсуждения и обобщают результаты обсуждения в конце работы	Ученики фиксируют полученные ответы и мнения и предлагают план действий по завершению обсуждения

<p>Строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно готовит план выступления и соблюдает нормы публичной речи и регламент</p>	<p>Использует вербальные средства или паузы и интонирование для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>Использует невербальные средства или подготовленные наглядные материалы, предложенные учителем</p>	<p>Самостоятельно использует невербальные средства или грамотно подготовленные наглядные материалы</p>
<p>Повторяет нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос</p>	<p>Приводит дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос</p>	<p>В ответ на вопрос, заданный на понимание, повторяет фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи</p>	<p>В ответ на вопрос, заданный на понимание, дает объяснения или дополнительную информацию</p>	<p>Дает односложный ответ по существу вопроса, заданного на развитие темы</p>	<p>Дает развернутый ответ по существу вопроса, заданного на развитие темы</p>