

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вичурская основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г



Утверждено  
Директор МБОУ Вичурская ООШ  
Т.И. Баширова  
Приказ № 86-од от 2.10.2023 года

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программасоциально-гуманитарной  
направленности**

**«Я - гражданин»**

**Возраст детей: 14-15 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Базовый тип для «общественно-научно-педагогической программы социально-гуманитарной направленности»

И - 1 (учитель)

Автор-составитель  
: Селезнева Ираида Семеновна,  
учитель истории и обществознания

Вичурка, 2023 г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

- 2 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я- гражданин» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
- 3 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 4 Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 6 Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- 7 Проекта Федерального института развития образования «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- 8 Программа предназначена для обучения детей в объединении «Я – гражданин» в МБОУ Вичурская ООШ

**Общая характеристика программы:** программа включает в себя основные разделы основной школы по обществознанию, ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к этому курсу и углубляющих его по основным идейным линиям. Материал программы подобран таким образом, чтобы обеспечить обобщающее повторение основных тем курса, углубить и расширить знания учащихся.

**Направленность:** Программа «Я – гражданин России» направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

**Уровень: одноуровневая**

**Актуальность:** Содержание программы направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности

**Отличительные особенности программы:** Программа нацелена на освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально- экономических и гуманитарных дисциплин для самообразования.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного творческого компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и развития патриотических чувств.

**Педагогическая целесообразность:** В содержании программы предполагается решение задач воспитания у учащихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Адресат программы:** учащиеся 9 классов

**Практическая значимость** для целевой группы: в процессе выполнения практических заданий курса учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**Преимственность программы:** изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне.

**Объем программы:** 34 часа (1 раз в неделю)

**Срок освоения программы:** 1 год

**Особенности реализации** образовательного процесса: данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

**Формы организации** образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная, тесты, ролевая игра, практические задания.

**Формы обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проходят один раз в неделю

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- воспитать уважительное отношение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования.

## 1.2. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		<i>Всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
<i>1</i>	<i>Вводное занятие</i>	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>	-

### *Человек и общество*

2-3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	1	1	
4	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1	0,5	0,5	
5	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	0,5	0,5	
6	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1	0,5	0,5	

### **Сфера духовной культуры**

7	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука	1	0,5	0,5	
8	Образование. Религия. Свобода совести.	1	0,5	0,5	
9	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	0,5	0,5	
<b>Экономика</b>					
10	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1	0,5	0,5	
11	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1	0,5	0,5	
12	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1	0,5	0,5	
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1	0,5	0,5	
14	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1	0,5	0,5	

<b>Социальная сфера</b>					
1 5	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1	0,5	0,5	
1 6	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	0,5	0,5	
1 7	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	0,5	0,5	
<b>Сфера политики и социального управления</b>					
1 8	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1	1	1	
1 9	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	1	1	
2 0	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	1	1	
2 1	Гражданское общество и правовое государство.	1	1	1	
<b>Право</b>					
2 2	Право. Нормы права.	1	0,5	0,5	
2 3	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1	0,5	0,5	
2 4	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1	0,5	0,5	
2 5	Органы государственной власти РФ.	1	0,5	0,5	
2 6	Права и свободы человека и гражданина в	1	0,5	0,5	

	Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.				
2 7	Гражданские правоотношения.	1	0,5	0,5	
2 8	Семейные правоотношения.	1	0,5	0,5	
2 9	Трудовые правоотношения.	1	0,5	0,5	
3 0	Административные правоотношения.	1	0,5	0,5	
3 1	Основные понятия и институты уголовного права.	1	0,5	0,5	
3 2- 3 3	Практическая работа.	2	1	1	Защита проекта
3 4	<b>Итоговое повторение. Исправление ошибок.</b>	1	0,5	0,5	Решение тестов

### **Содержание учебного плана**

**Вводные занятия.** Знакомство с курсом «Избранные вопросы обществознания»

#### **Тема 1. Человек и общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

#### **Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

#### **Тема 4. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

#### **Тема 5. Сфера политики и социального управления.**

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

#### **Тема 6. Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности

родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

### **1.3. Планируемые результаты реализации программы**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;



- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;  
преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	2	Лекция, практикум
4	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	1	Лекция
5	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	1	Круглый стол
6	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и их разрешение.	1	Занятие решения задач
7	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука	1	Лекция
8	Образование. Религия. Свобода совести.	1	Деловая игра

9	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	1	Дискуссия
10	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности.	1	Доклад
11	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда.	1	Практическая работа
12	Обмен, торговля. Рынок. Предпринимательство.	1	Практическое занятие
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда.	1	Практическое занятие
14	Налоги. Экономические цели и функции государства.	1	Круглый стол
15	Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями.	1	Лекция
16	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	Круглый стол
17	Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	Диспут
18	Власть. Роль политики в жизни общества. Государство.	1	Беседа
19	Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	Практическое занятие
20	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1	Круглый стол
21	Гражданское общество и правовое государство.	1	Беседа
22	Право. Нормы права.	1	Практическое занятие
23	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	1	Рассказ
24	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	1	Рассказ
25	Органы государственной власти РФ.	1	Беседа
26	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Права ребенка.	1	Практическое занятие
27	Гражданские правоотношения.	1	Дискуссия

28	Семейные правоотношения.	1	Беседа
29	Трудовые правоотношения.	1	Беседа
30	Административные правоотношения.	1	Круглый стол
31	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Лекция
32-33	Практическая работа.	2	Практическое занятие
34	Итоговое повторение. Исправление ошибок.	1	Беседа

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое оснащение*

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по обществознанию является использование информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности учащихся особую значимость приобретают такие информационно-коммуникационные средства обучения, как:

- мультимедийные обучающие программы,
- интерактивные школьные доски и электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса
- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам курса;
- электронные библиотеки по курсу.

### *2.3. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.*

- устный опрос (УО);
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

#### **Методические материалы:**

*Методические особенности организации образовательного процесса Методы обучения и воспитания*

#### **1. Наглядные.**

- средства предметной наглядности (реальные предметы или их копии);
- средства образной наглядности (иллюстрации, слайды, фильмы);
- условно символические средства (формулы, символы, схемы).

#### **2. Словесные**

- рассказ – это монолог педагога, содержащий учебную информацию;
- беседа – это диалог учителя и ученика;
- объяснение – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения.

#### **3. Практические методы:**

- упражнения (устные и письменные);
- продуктивная деятельность;
- опытно экспериментальная деятельность.
- элементы программированного обучения.

#### **Педагогические технологии**

- игровые технологии
- технологии проблемного изучения
- лично- ориентированное обучение.

Данная программа может быть реализована с применением дистанционных

образовательных технологий.

### **Список интернет-ресурсов**

Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»

<http://www.hro.org>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/> Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>

Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

Аннотация. Содержание по главам. <http://be.economicus.ru/>

Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова

<http://soc.rusolymp.ru> Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова <http://danur-w.narod.ru>

Законодательство России <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm> Молодежные движения и

субкультуры <http://psychology.net.ru> Научно-образовательная социальная сеть

<http://www.infosoc.iis.ru>

### **Список литературы**

1. ГИА 2009(в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен»,2009.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. – М., 2002.
3. Конституция РФ.- Санкт-Петербург 2012
4. Обществознание 8 кл./ Под ред. А. Ф. Боголюбова
5. Обществознание 9 кл./под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение 2010
6. Обществознание: экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 кл./ Баранов П.А. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ,2011.
7. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ:2009:Обществознание/ авт. – сост.О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2009.
8. Сборник кодексов РФ. – М.,2