

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский район
Удмуртской Республики»
МБОУ Вичурская ООШ

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Т.И. Баширова
Приказ № 72-од от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

учебного предмета «Тропинка в профессию»
для 5 класса основного общего
образования на
2023 - 2024 учебный год

д. Вичурка, 2023

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины Кизнерского муниципального округа. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою

- профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
 - Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
 - Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у обучающихся будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 класса.

На усвоение программы отведено 34 часа в 5 классе. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Метапредметными результатами программы «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность педагогами сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашей деревни;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Содержание программы

1 год обучения (5класс, 34 часа)

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита

Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразием и профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий»(профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьян с профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий - ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы–ЧТ», «Самая-самая–ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина « Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек–Техника»:

СПК колхоз «Новый путь»;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий–ЧЗ», «Слова-слова–ЧЗ», «Четвертый лишний–ЧЗ», «Синонимы–ЧЗ», «Самая-самая–ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы –ЧЗ, анаграммы –ЧЗ, загадки–ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек–Знаковая система»:

Контора СПК колхоз «Новый путь»

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий–ЧХ», «Слова-слова–ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек–Художественный образ»:

Виртуальная экскурсия в Драматический Театр;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий–ЧЧ», «Слова-слова–ЧЧ», «Четвертый лишний –ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы–ЧЧ, анаграммы–ЧЧ, загадки–ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек–Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в детский сад.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний–ЧП», «Синонимы–ЧП», «Самая-самая–ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы– ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек–Природа»:

Виртуальная экскурсия в ботанический сад

Виртуальная экскурсия лесничество

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Тематическое планирование
5 класс.
«В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
5	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1
6	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1
7	Характеристики профессий.	1
8	Характеристики профессий.	1
9	Характеристики профессий.	1
10	Деление профессий по предмету труда.	1
11	Деление профессий по предмету труда.	1
12	Деление профессий по предмету труда.	1
13	Тип профессий «Человек-Техника».	1
14	Тип профессий «Человек-Техника».	1
15	Экскурсия по типу «Человек-Техника».	1
16	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	1
17	Тип профессий «Человек - Знаковая система».	1
18	Экскурсия по типу «Человек - Знаковая система».	1
19	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	1
20	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	1
21	Тип профессий «Человек - Художественный образ».	1
22	Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».	1
23	Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».	1
24	Тип профессий «Человек-Человек».	1
25	Тип профессий «Человек-Человек».	1
26	Экскурсия по типу «Человек-Человек».	1
27	Экскурсия по типу «Человек-Человек».	1
28	Тип профессий «Человек-Природа».	1
29	Тип профессий «Человек-Природа».	1
30	Тип профессий «Человек-Природа».	1
31	Экскурсия по типу «Человек - Природа».	1
32	Экскурсия по типу «Человек - Природа».	1
33	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1
34	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как Молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литераплюс», 1997.
4. Булычева Н. А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2(4). – С. 65-69.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. – С. 276-333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / Чистякова С. Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
11. Пинский А. А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. – Москва. – 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С. 283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
14. Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
16. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - №5. – С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - №3 – С.28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - №47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - №3. – С.18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. – 2005. - №47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - №1. – С.81-83.

7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - №3. – С.65–70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - №1, 2 – С.35, С.28.

9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - №2. – С.79 –84.