

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Кизнерский
район Удмуртской Республики»
МБОУ Вичурская ООШ

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол №1
от «31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Т.И. Баширова

Приказ № 72-од от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведения»

для обучающихся 2-4 классов

д. Вичурка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению 2, 4 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении Федерального государственного стандарта начального общего образования» от 06.10.09 года № 373
3. Приказ Министерства образования и науки УР от 29.12.14 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная программа по краеведению федерального государственного стандарта начального общего образования(приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.09 года)
6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
Устава МБОУ Вичурская ООШ;
Учебного плана на текущий год;
ООП ФГОС НОО МБОУ Вичурская ООШ;
Положения о рабочей программе учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования от 10.08.2016 №59.

Основная цель - формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать следующие **задачи**:

- формировать знания об уникальности, культурных и природных особенностях родного края;
- формировать эмоционально-ценностные отношения к родному дому, семье, школе как части культурного наследия родного края;
- формировать умения и навыки социальных отношений на основе анализа культурного и природного наследия родного края.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Краеведение» рассчитан на 102 часа: по 34 часа со 2-го по 4-й классы.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно, организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

– работать с несколькими источниками информации;

– сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

– составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для

решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты**2 класс****Учащийся научится:**

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- описывать герб и флаг Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- иметь общее представление о растительном и животном мире Удмуртии;
- отличать полезные ископаемые, растения и животных по внешнему виду и описанию;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- описывать природу, знать реки и озёра своего края;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;

- уметь презентовать свою работу.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- работать в семейных архивах.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.

Предметные результаты 3 класс

Предметные результаты

Учащиеся научится:

- показывать на карте РФ территорию Удмуртской Республики, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- знать, что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- знать выдающихся людей своей малой Родины
- рассказывать об отдельных (изученных) событиях из истории городов, улиц, своих наблюдениях, впечатлениях;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою проектную работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- характеризовать особенности своего города, деревни;
- выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;
- формировать представление о Родине и её людях, окружающем мире, о быте и культуре своего народа;
- уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.
- уметь самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию.

4 класс

Выпускник научится:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть символы РФ, УР, обозначение цветов, легенды, связанные с Удмуртским краем;
- иметь общее представление что такое «коренной народ», другие этнические группы, численность, состав населения Удмуртии
- описывать природу нашего края – УР;
- рассказывать об особенностях растительного и животного мира своей республики;
- знать реки и озёра своего края;
- отличать полезные ископаемые, растения и животных по внешнему виду и описанию;
- иметь общее представление о растительном и животном мире Удмуртии;
- описывать достопримечательности деревни, района, Республики
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою работу.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления растительного и животного мира;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- работать в семейных архивах.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности.

Содержание учебного курса 2 класс

Название темы /раздела	Количество часов	Содержание темы
Удмуртия на карте России	6	Представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоемы. Климат. Полезные ископаемые. Растительный и животный мир. Экология. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Взаимосвязь человека и природы.
Наша природа	9	Наша природа. Времена года. Подземные богатства.
Растительный и животный мир	9	Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Понятие «Красная книга». Красная книга Удмуртии.
Культура и традиции народов	3	Хозяйственная деятельность человека. Культура и образование. Традиционная кухня народов.
Города Удмуртии	7	Знакомство с городами Удмуртии.

Тематическое планирование 2 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Удмуртия на карте России		6
1	Вводный урок. Ашальчи Оки «Край ты наш родимый»	1
2	Удмуртия на карте России	1
3	Малая Родина	1
4	В семье единой	1
5	Моя улица	1
6	ПРОЕКТ «Моя малая Родина»	1
Наша природа		9
7	Наша природа	1
8	В гостях у осени	1
9	В гости к бабушке зиме	1
10	Весна пришла	1
11	Лето в Удмуртии	1
12	Месяцы года	1
13	Представление удмуртов о сотворении бога.	1
14	Подземные богатства Удмуртии	1
15	ПРОЕКТ «Наша природа»	1
Растительный и животный мир		9
16	Растения Удмуртии	1
17	Культурные растения	1
18	Знакомые и незнакомые животные	1
19	Знакомые и незнакомые животные	1
20	Домашние животные	1
21	Реки, озёра, родники Удмуртии	1
22	Охрана природы и Красная книга	1
23	Охрана природы и Красная книга	1
24	ПРОЕКТ «Охрана природы»	1
Культура и традиции народов		3
25	Хозяйственная деятельность человека	1
26	Культура и образование	1
27	Традиционная кухня народов	1
Города Удмуртии		7
28	Ижевск, Можга	1
29	Сарапул, Глазов	1
30	Воткинск, Камбарка	1
31	ПРОЕКТ «Города Удмуртии»	1
32	Народные игры	1
33	Народные игры	1
34	Обобщающий урок.	1

Содержание учебного курса 3 класс

Название темы/раздела	Количество часов	Содержание темы
Ижевск на карте Удмуртии	2	Особенности географического местоположения города Ижевска: ландшафт, климат. Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система. Ижевск – крупный промышленный город
История города Ижевска	14	Легенды города. Город, «лежащий на семи холмах». Возникновение поселка Ижевского завода (10 апреля 1760 года). Первый управитель Камских заводов А.С.Москвин. дата открытия Ижевской оружейной конторы. А.Ф.Дерябин – основатель города. Ижевская индустрия – основа города. Ижевские зарисовки. Первые ижевские поселенцы. История улиц и переулков Ижевска. Следы прошлого в архитектуре города. Современный Ижевск. Герб и флаг Ижевска. Современная карта Ижевска. Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром
Культура и традиции народов	7	Заводской Ижевск. Достижения в промышленности – результат труда многонационального населения города. Научные достижения жителей республики, прославившие Удмуртию. Путешествие в прекрасное. Театры города и музеи. Цирк. Творчество известных музыкантов, художников и писателей Ижевска. Спортивная слава Ижевска
«Почему языки такие разные?»	4	История города (села, деревни, населенного пункта) в названиях. Названия улиц, родников и др. Почему так говорят «Рябинники», «Татарбазар», «Культбаза» и др.?
Межэтническое общение	1	Традиции общения у разных народов, живущих в Ижевске (своем селе, деревне, в ином населенном пункте). Общегородские традиции
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности	4	Памятные, любимые и интересные места города Ижевска (и своего населенного пункта)
Я исследователь	2	Обобщение знаний, полученных за год

Тематическое планирование 3 класс

№	Название урока	Кол-во часов
Ижевск на карте Удмуртии		2
1.	Удмуртия – родина моя.	1
2.	Ижевск на карте Удмуртии.	1
История своего края и города Ижевска.		14
3.	Легенды города. История нашего края. Представление удмуртов о сотворении мира.	1
4.	Легенды города. История своего края (района)	1
5.	Легенды города. История города Ижевска.	1
6.	Легенды города. История своего села (деревни).	1
7.	Зарисовки нашего края». Природа Удмуртии.	1
8.	«Ижевские зарисовки». Следы прошлого в архитектуре города.	1
9.	Ижевские зарисовки». Мои прогулки по Ижевску. Парки города. Пруд. Зоопарк. Ипподром.	1
10.	«Зарисовки своего края». Памятники истории района.	1
11.	«Деревенские зарисовки». Мои прогулки по району, деревне (резные изделия)	1
12.	Современный Ижевск. Герб и флаг Ижевска.	1
13.	Современный район. Символика района.	1
14.	Знаменитые люди республики.	1
15.	Уважаемые люди деревни.	1
16.	Обобщающий урок по теме «История своего края и города Ижевска».	1
Культура и традиции народов (7)		7
17.	Стихи, песни, рассказы о родном крае.	1
18.	В семье единой. Обычаи и обряды народов Удмуртии. Праздники.	1
19.	Дерево в народных традициях.	1
20.	Народные художественные ремёсла и промыслы.	1
21.	Ткачество.	1
22.	Народный костюм.	1
23.	Умельцы нашей деревни.	1
«Почему языки такие разные?»		4
24.	История в названиях.	1
25.	История в названиях.	1
26.	«Почему так говорят?»	1
27.	«Почему так говорят?»	1
Межэтническое общение (1 ч)		1
28.	Традиции общения.	1
Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (4 ч)		4
29.	Места своего края, где можно встретиться с друзьями.	1
30.	Места своего города, где можно встретиться с друзьями.	1
31.	Места района, где можно встретиться с друзьями.	1
32.	Проект «Места своего населённого пункта, где можно встретиться с друзьями»	1
Я- исследователь (2 часа)		2
33.	Я- исследователь	1
34.	Я- исследователь	1

Содержание учебного курса 4 класс

Название темы/раздела	Количество часов	Содержание темы
Введение	1	Цели и задачи краеведения, предмет исследования. Что изучают юные краеведы Виды источников изучения родного края; вещественные, изобразительные, письменные, устные
Наш край Удмуртия	4	Особенности географического местоположения города Ижевска: границы, протяженность, площадь, административное районирование, природные условия и естественные ресурсы. Этнические группы удмуртов, численность и состав населения. Особенности построения государственной символики, значение цвета и используемых знаков Удмуртия на карте мира и страны, государственные символы.
Поверхность нашего края	3	Основные формы рельефа, крупнейшие возвышенности низменности, их расположение на карте Удмуртии. Борьба с оврагами.
Водные богатства нашего края	3	Реки и озёра Удмуртии. Искусственные водоёмы. Водные объекты нашей местности Внутренние воды. Типы внутренних вод, география размещения, сезонные изменения вод, неблагоприятные явления, связанные с внутренними водами
Почвы и почвенные ресурсы	4	Наши подземные богатства. Виды полезных ископаемых УР, их использование в народном х-ве. Крупнейшие месторождения нефти, глины, песка, торфа. Типы почв и районы их распространения в Удмуртии. Земля - кормилица.
Природа Удмуртии	14	Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений.
История моего края	5	События, прославившие Удмуртию в России, в мире. Знаменитые люди Удмуртии. Детские писатели и поэты Удмуртии. Достопримечательности нашего края. Туристические маршруты и экскурсии по музеям Удмуртской Республики. Известные памятники Удмуртии. Внешний облик и назначение памятников сегодня.

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Введение		1
1	Вводный урок.	1
Наш край Удмуртия		4
2	Ижевск на карте Удмуртии. Особенности географического местоположения	1
3	Государственная символика УР и РФ, Кизнерского района	1
4	Этнические группы удмуртов, численность и состав населения	1
5	Проект «Государственная символика УР, Кизнерского района»	1
Поверхность нашего края		3
6	Возвышенности нашего края	1
7	Низменности нашего края	1
8	Поверхность нашей местности. Борьба с оврагами	1
Водные богатства нашего края		3
9	Реки и озёра Удмуртии	1
10	Искусственные водоёмы	1
11	Водные объекты нашей местности	1
Почвы и почвенные ресурсы		4
12	Наши подземные богатства. Виды полезных ископаемых УР	1
13	Крупнейшие месторождения нефти, газа, каменного угля, глины, песка, торфа	1
14	Изделия, изготовленные удмуртским народом из глины и стекла	1
15	Земля - кормилица	1
Природа Удмуртии		14
16-17	Жизнь леса	2
18	Съедобные и несъедобные грибы	1
19	Охрана естественных ресурсов	1
20-21	Обитатели нашего леса	2
22	Жизнь луга	1
23-24	Жизнь в пресных водах	2
25	Растительный и животный мир водоёмов твоей местности	1
26	Растениеводство в нашем крае	1
27	Животноводство в нашем крае	1
28	Роль заповедников в охране природы.	1
29	Проект «Заповедники Удмуртии»	1
История моего края		5
30	События, прославившие Удмуртию в России, в мире	1
31	Знаменитые люди Удмуртии	1
32	Достопримечательности нашего края	1
33	Проект «Достопримечательности Удмуртии»	1
34	Повторительно- обобщающий урок	1

Контрольно – измерительный материал.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития базовых универсальных действий: мониторингом, индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных и практических работ; итоговых тестов в конце четверти.

Нормы оценок по краеведению:

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков или показом иллюстрации.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не может передать содержание прочитанного, выполненного самим какого – либо материала.

Оценка «1» не ставится.

Рекомендации по оцениванию тестовых заданий.

Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

65 – 79% - оценка «4»;

50 – 64% - оценка «3»;

0 – 49% - оценка «2»